

**ПРИКАЗ**  
**по отделу образования администрации**  
**Жарковского района Тверской области**  
**от 16 февраля 2022 года № 9 §1**

*Об организации и проведении мониторинга  
оценки качества дошкольного образования  
в Жарковском районе в 2022 году*

В целях организации и проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в Жарковском районе Тверской области в 2022 году», формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования, обеспечения управления качеством дошкольного образования.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать и провести с 01.03.2022 по 01.04.2022 мониторинг оценки качества дошкольного образования (далее по тексту - МКДО).
2. Утвердить:
  - Программу мониторинга качества дошкольного образования (дал Программа) (приложение № 1);
3. Старшему инспектору отдела образования администрации Жарковского района (Майковой Н.А.) обеспечить координацию деятельности образовательных организаций, осуществляющих оценку качества дошкольного образования на уровне муниципального образования по:
  - проведению самообследования и функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
  - учету и анализу результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее - ВСОКО) для процедур МКДО, по (независимой) оценки качества дошкольного образования.
4. Обеспечить сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы дошкольного образования в до 31.03.2022.
5. Предоставить в отдел образования администрации Жарковского района аналитический отчет о результатах МКДО в срок до 01.04. 2022.
6. Провести самообследование ДОО в соответствии с Программой в срок до

21.03.2022.

7. Предоставить в отдел образования администрации Жарковского района информацию по результатам соответствия с установленной формой (Приложение № 2) в 25.03.2022.

8. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель отдела образования



О.П. Гренкова

Программа мониторинга  
качества дошкольного образования  
(Жарковского района)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

### **Цели мониторинга качества дошкольного образования**

### **Показатели качества дошкольного образования**

качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

качество образовательных программ дошкольного образования

### **Мониторинг показателей качества дошкольного образования**

обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и повышению качества управления в дошкольных образовательных

### **Методы сбора и обработки информации**

взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

### **Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования**

**Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования**

**Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа**

**Анализ эффективности принятых мер**

## Введение

Актуальность разработки муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования (далее - ПМКДО) обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования - повышение управляемости качеством дошкольного образования.

В настоящее время система дошкольного образования Тверской области включена в МСОКО, что в значительной степени способствует повышению его качества и интеграции в единую муниципальную образовательную систему.

ПМКДО разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

- методических рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО);

- критериев оценки механизмов управления качеством образов в субъектах Российской Федерации (ФИОКО);

- методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (ФИОКО).

ПМКДО - это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на всех уровнях: муниципальном, на уровне дошкольной образовательной организации.

Реализация ПМКДО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

;

### **Ожидаемые результаты.**

Применение ПМКДО позволит обеспечить:

- Определение задач в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединение деятельности отдела образования и ДОО по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- осуществление подготовки экспертов по проведению процедуры оценки;
- обеспечение разработки адресных рекомендаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

## **Цели мониторинга качества дошкольного образования Жарковского района.**

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества общего образования Тверской области и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

**Цель мониторинга** - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в ПМКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадр условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого -педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 5.обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; ,
- 6.повышение качества управления в ДОО.

## **Обоснование выделения целей по направлениям.**

1. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6,

3. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о реале из раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Выделение цели по направлению «Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании.

5. Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 Закона об образовании, требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

6. Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.



## **Показатели качества дошкольного образования. Качество образовательных программ дошкольного образования**

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).

Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ.

Полностью подтвержденным считается показатель «Нет ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО» (1.Г) размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО. В сводной таблице на муниципальном и муниципальном уровнях указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом ООП ДО ДОО.

*Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствует ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»*

в Программу включены целевой, содержательный организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части; обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в Программу включен организационный раздел г описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС" к оформлению ООП ДО ДОО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде **ссылки** на соответствующую примерную программу, Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, **может быть представлена в виде ссылок** на соответствующую методическую литературу\* позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

**Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого педагогические условия).**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций.

#### **Кадровые условия.**

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебновспомогательным персоналом;

- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками руководителем ДОО;
- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики **обеспеченности ДОО педагогическими кадрами** позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100% относительно количества педагогов, предусмотренных штатным расписанием ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО**. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение, доли

педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), способствовать повышению, а сохранение или уменьшение снижению качества дошкольного образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности: Присвоение первой или высшей квалификационной категории. Педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношении между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО).

Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижен; качества дошкольного образования.

### **Психолого педагогические условия.**

В качестве показателей, характеризующих психолого педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству ^ формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель *«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»* (2.14.\*) оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показатель *«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»* оценивается при условии, если педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Взаимодействие ДОО с семьей оценивается по следующим показателям:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей;
- наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей;
- количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.);
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Увеличение доли семей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества семей воспитанников ДОО позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % или уменьшение значения данного показателя требуют, анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

Показатель «Удовлетворенность семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальны\*, консультаций педагогических работников ДОО.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

-наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

- обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

### **Повышение качества управления в ДОО.**

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трех показателей:

- наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (ВСОКО);
- наличие программы развития ДОО.

Показатель «Наличие у руководителя ДОО

**профессионального образования»** считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель «Функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (ВСОКО)» считается полностью подтвержденной, если имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВС отражены на официальном сайте ДОО.

### **Методы сбора и обработки информации.**

ПМКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования муниципальном и ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в каждом муниципалитете.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования. Результаты мониторинга качества дошкольного образования оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются на заседании экспертной группы и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации\* мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев из оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

## **Мониторинг качества дошкольного образования в Жарковском районе.**

1. Мониторинг проводится один раз в год.
2. Порядок проведения мониторинга определяется приказом Отдела образования администрации Жарковского района.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования Жарковского района.

3. организуется в следующем порядке:
  - установление графика проведения мониторинга;
  - сбор информации о качестве дошкольного образования в ДОО
  - подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования;
  - проведение итогового совещания с муниципальными органами осуществляющими управление в сфере образования;

### **Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Жарковском районе.**

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Жарковском районе составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Жарковском районе.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
  - 2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;
  - 2.2. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого педагогические условия);
  - 2.3. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
  - 2.4. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг, по присмотру и уходу;
  - 2.5. повышение качества управления в ДОО.
3. Описание успешных практик дошкольного образования.
4. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования в районе.
5. Динамика качества дошкольного образования в районе.
6. Зоны риска в области качества дошкольного образования в районе.